

令和 7 年 8 月 21 日  
教育振興部教育指導課

## 令和 7 年度全国学力・学習状況調査結果（概要）について

### 1 調査の趣旨

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。また、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

### 2 調査の対象となる児童生徒

国・公・私立学校の小学校第 6 学年、中学校第 3 学年

### 3 調査事項

#### (1) 児童生徒に対する調査

ア 教科（国語、算数・数学、理科）に関する調査

イ 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査

#### (2) 学校に対する質問紙調査

### 4 調査日

令和 7 年 4 月 17 日（木）

### 5 調査実施校

(1) 小学校 65校

(2) 中学校 33校

### 6 調査結果

#### (1) 教科に関する調査（平均正答率 単位：％）

ア 小学校＜公立＞

	国語		算数		理科	
	R6	R7	R6	R7	R4	R7
練馬区	71	71	70	65	66	62
東京都	70	70	68	64	65	60
全国	67.7	66.8	63.4	58.0	63.3	57.1

イ 中学校＜公立＞

	国語		数学		理科※	
	R6	R7	R6	R7	R4	R7
練馬区	62	58	60	55	51	514
東京都	61	57	57	53	51	506
全国	58.1	54.3	52.5	48.3	49.3	503

※ 理科（令和7年度よりIRTバンドの割合およびIRTスコアを活用）

IRT バンド	生徒数	IRT バンドの割合(%)および IRT スコア					
	練馬区	練馬区		東京都		全国	
		割合	IRT スコア	割合	IRT スコア	割合	IRT スコア
5	262	6.4	514	5.5	506	6.2	503
4	939	22.9		21.4		20.3	
3	1,809	44.1		43.8		42.0	
2	962	23.5		25.7		27.3	
1	128	3.1		3.6		4.2	

※IRTスコアは、IRT に基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、500 を基準（全国平均）にした得点で表すものである。

※IRT バンドとは、IRT スコアを1～5の5段階に区切ったもので、3を基準のバンドとし、5が最も高いバンドとなる。

(2) 質問紙調査（単位：％）

- ・数値は、「1当てはまる」「2どちらかといえば当てはまる」を合算したもの

ア 自分自身に関すること

① 自分には、よいところがあると思いますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	85.6	87.4	83.2	84.9
東京都	84.5	87.2	83.4	86.7
全国	84.1	86.9	83.3	86.2

② 学校に行くのは楽しいと思いますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	86.1	88.4	83.0	86.0
東京都	84.3	86.1	83.0	86.5
全国	84.8	86.5	83.8	86.1

- ③ 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	88.5	91.8	86.8	90.8
東京都	89.7	91.8	88.4	91.1
全国	89.9	92.2	90.4	92.2

- ④ 将来の夢や目標を持っていますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	81.2	81.3	63.6	64.6
東京都	80.7	81.6	64.4	66.3
全国	82.4	83.1	66.3	67.5

- ⑤ 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	64.2	65.6	61.9	68.4
東京都	67.8	70.9	67.1	72.8
全国	67.1	70.6	67.5	73.2

## イ 主体的・対話的で深い学びに関すること

- ① 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	75.6	77.8	75.4	80.4
東京都	74.3	77.2	75.9	79.9
全国	75.8	78.1	76.2	79.2

- ② 学習した内容について分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	78.6	77.7	76.4	72.5
東京都	79.3	78.9	78.5	74.8
全国	80.8	79.4	77.9	73.4

- ③ 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	85.2	83.1	83.9	84.1
東京都	85.7	84.7	85.5	85.2
全国	86.3	84.9	86.1	84.7

ウ 教科に関すること

- ① 国語の学習は好きですか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	62.6	57.8	61.6	55.4
東京都	63.0	58.9	63.8	58.3
全国	62.0	58.3	64.3	57.9

- ② 国語の授業の内容はよく分かりますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	86.8	82.4	80.5	74.4
東京都	86.5	83.5	82.6	78.5
全国	86.3	82.8	82.7	77.0

- ③ 算数（数学）の学習は好きですか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	66.6	63.3	60.0	57.9
東京都	65.2	61.8	58.7	55.6
全国	61.0	57.9	57.2	53.8

- ④ 算数（数学）の授業の内容はよく分かりますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	85.9	83.0	78.6	74.8
東京都	85.5	82.5	76.8	72.9
全国	82.1	78.3	75.7	70.3

⑤ 理科の学習は好きですか

	小学校		中学校	
	R4	R7	R4	R7
練馬区	77.2	78.0	61.7	59.6
東京都	78.0	78.2	63.8	61.0
全国	79.7	80.1	66.4	63.8

⑥ 理科の授業の内容はよく分かりますか

	小学校		中学校	
	R4	R7	R4	R7
練馬区	88.2	87.9	72.6	67.5
東京都	88.3	88.3	72.6	68.6
全国	88.5	88.9	75.2	71.4

エ タブレット活用に関すること

- ① 昨年度までに受けた授業で、P C・タブレットなどのI C T機器をどの程度使用しましたか（週1回以上の割合）

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	80.2	84.0	86.2	88.9
東京都	88.2	91.7	91.3	94.5
全国	85.5	89.7	89.0	92.2

- ② P C・タブレットなどのI C T機器で、文章を作成することができますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区		83.0		83.4
東京都		84.7		86.5
全国		81.8		83.6

- ③ P C・タブレットなどのI C T機器で、情報を収集する（検索する調べるなど）ことができますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区		89.2		90.9
東京都		90.8		92.1
全国		89.8		91.5

- ④ P C ・タブレットなどの I C T 機器で、情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなど）ことができると思いますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区		69.7		61.1
東京都		73.8		66.9
全国		69.3		63.3

- ⑤ P C ・タブレットなどの I C T 機器で、学校のプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができると思いますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区		82.4		81.0
東京都		82.7		82.6
全国		76.7		76.6

(3) 学校に対する質問紙調査（単位：％）

- ・ 数値は、「1 当てはまる」「2 どちらかといえば当てはまる」を合算したもの

ア 児童生徒に関すること

- ① 調査対象学年の児童（生徒）は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	63.1	67.7	65.7	69.7
東京都	70.9	73.5	63.3	64.2
全国	61.2	64.1	55.3	56.6

- ② 調査対象学年の児童（生徒）は、授業では課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	89.2	87.7	90.7	93.9
東京都	89.1	89.9	89.9	88.1
全国	88.2	89.3	88.4	88.2

- ③ 調査対象学年の児童（生徒）は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	83.1	87.7	93.8	93.9
東京都	88.2	89.6	92.6	91.9
全国	87.2	89.2	89.7	90.8

イ 指導に関すること

- ① 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	81.6	87.7	81.3	84.8
東京都	88.0	91.1	83.7	85.0
全国	87.4	88.6	86.6	86.8

- ② 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	83.0	84.6	81.2	84.9
東京都	86.5	89.5	78.7	81.9
全国	85.7	86.9	78.6	80.3

ウ ICT機器の活用に関すること

- ① 前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板など）などのICT機器を活用した授業を1クラス当たり、どの程度行いましたか（ほぼ毎日の割合）

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	86.2	87.7	71.9	81.8
東京都	83.7	87.1	78.4	83.7
全国	76.0	81.2	74.6	76.8

- ② 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、一人一人に  
 配備されたＰＣ・タブレットなどのＩＣＴ機器を、授業でどの程度活  
 用しましたか（週１回以上の割合）

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	100	100	93.8	96.9
東京都	99.7	99.8	99.7	99.0
全国	99.2	99.5	99.2	98.9

エ 校内研修に関すること

- ① 授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区	98.5	98.5	90.6	93.9
東京都	98.2	98.5	89.9	92.2
全国	98.6	98.6	94.8	95.3

- ② 個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に  
 関する研究会等に、定期的・継続的に参加していますか（オンライン  
 での参加を含む）

	小学校		中学校	
	R6	R7	R6	R7
練馬区		81.5		81.8
東京都		90.4		85.6
全国		81.5		87.5